

**ФОНД ОБРАЗОВАНИЯ НУРСУЛТАНА НАЗАРБАЕВА**

**Педагогические технологии и методики  
обучения в условиях инновационных  
организаций образования**

(материалы конференции)

**Ковжасарова Мария Рамазановна,  
координатор национальных программ ФОНН**

## Работа секции направлена на обсуждение следующих вопросов:

- \* Организация исследовательской деятельности учащихся в международной школе

*Надежда Ким*, РҮР координатор, консультант IB по программе РҮР

*Анна Машура*, МҮР координатор МШ «МИРАС»

- \* Использование ИКТ в учебной и внеучебной деятельности учащихся и педагогов международной школы

*Динар Кыдырбеков*, со-координатор МҮР,  
лидер международных on-line семинаров IB

- \* Проектно-исследовательская деятельность, направленная на поддержку и развитие интереса к определённой области знаний и сфере деятельности при организации профильного обучения (на примере опыта работы многопрофильного лицея №20 г.Ульяновск, Россия).

*Евгения Шульга*, МҮР координатор, многопрофильный лицей №20  
г. Ульяновск, Россия

- \* Выработка рекомендаций

# Что такое технологии обучения ?

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ** - это реализация на практике **ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ПС)** (Беспалько В.П.)

**ПС=методическая система(МСО)+дидактический процесс (Дпр)**

**МСО = Ц + С + М + Ф + Ср**

**Дпр = М + Пд + Упр**

**Пд = ООД + Ид + Кд + Кор**

**ТО = {Ц+С+М+Ф+Ср} + {Д ученика + Д учителя} + Результат**

**ТО = ОБУЧЕНИЕ = ЗУНЫ + СД**

**ОТ = ОБУЧЕНИЕ + ВОСПИТАНИЕ = {ЗУНЫ + СД} + ?**

**ПТ = ОБУЧЕНИЕ + ВОСПИТАНИЕ + РАЗВИТИЕ= {ЗУНЫ + СД} +?+?**

# СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ (СОСТАВЛЯЮЩИЕ) ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ



# ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ - УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ



# Основные характеристики технологического подхода

- *Системная организация* образовательного процесса
- *Разнообразие «образовательных маршрутов»*
- *Широкий спектр программ и учебников*
- Способность учителя к *самостоятельному конструированию* системы предметного обучения в своей школе
- Способность учителя к гибкой дифференцированной разработке методики преподавания в каждом классе в соответствии с *познавательными возможностями учеников*

## Этапы реализации:

- 1) *Моделирование* - проработка целей учебного процесса, ситуаций и путей их достижения
- 2) *Проектирование* - дальнейшая разработка модели и доведение ее до уровня практического использования
- 3) *Конструирование* - детализация проекта, приближение его к использованию в конкретных условиях реальными участниками учебного процесса

# Основные требования к технологиям обучения

- поставленная цель обучения должна быть *диагностируема*
- результаты обучения должны быть определены на языке наблюдаемых *учебных действий*
- подготовленные материалы, ход обучения должны *соответствовать учебным целям*
- текущие результаты определяются *постоянно*, проводится *коррекция обучения*
- определяются заключительные оценки *результатов*

## Материальная основа технологии

*Технологическая карта* - важнейшее педагогическое средство, цель которой - представление учителю вариативных условий и педагогического инструментария для конструирования изучения определенной темы или раздела

# ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Содержание обучения,**  
предусмотренное  
учебным планом  
и учебными  
программами

**Приоритетные цели, на**  
которые ориентируется  
преподаватель:

- подготовка эрудита;
- подготовка профессионала;
- подготовка мыслителя;
- формирование активности личности в обучении

**Выбор или разработка**  
**технологии,**  
ориентированной на  
совокупность целей  
или приоритетную  
реализацию  
той или иной цели

## РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

**Организация**  
**учебного материала**  
(содержание обучения)

- отбор наиболее значимого материала;
- структурирование учебного материала;
- отбор примеров и доказательств;
- отбор задач и заданий, направленных на формирование умений и навыков

**Выбор форм**  
**организации**  
**учебного процесса**  
(видов учебных занятий)

- лекция;
- семинар;
- лабораторное занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- практическое занятие и др.

**Выбор методов**  
**обучения:**

- направленных на первичное овладение знаниями;
- направленных на совершенствование знаний, формирование навыков и умений

**Выбор средств**  
**обучения:**

- учебные книги;
- наглядные пособия;
- информационные материалы для аудиовизуальных средств обучения;
- учебное оборудование

# Технологический подход при компетентностном образовании

Меняются приоритеты при конструировании занятий:

1. Цели творческой самореализации учащихся
2. Формы и методы обучения, позволяющие организовать продуктивную деятельность учащихся
3. Содержание учебного материала

Формы и методы имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать

Таким образом,

- усиливается личностная направленность обучения
- переносится акцент с вопроса «чему учить» на вопрос «как учить»
- в центре внимания педагога УЧЕНИК и его УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



## Компетентностное образование направлено на:

- \* Освоение способов деятельности в учебных предметах
- \* Освоение способов познания образовательных объектов
- \* Движение учеников от фрагментарного применения отдельных компонентов деятельности до её целостного осуществления
- \* Рефлексия собственной деятельности
- \* Динамика внутренних изменений субъектов образования в ходе освоения опыта
- \* Рождение у учащихся собственного образовательного продукта (идеи, проблемы, гипотезы, версии, схемы, опыта, текста и т.д.)

## Важнейшие виды учебной деятельности (УД) при определении требований к умениям школьников:

- **специальные** (или частные) умения, неразрывно связанные со знаниями, которые формируются у учащихся в процессе изучения конкретного предмета;
- умения рациональной УД (**обобщенные учебные умения**), являющиеся общезначимыми для учения (например: пользоваться различными источниками знаний, планировать и организовывать свою УД, контролировать и корректировать результаты УД, управлять своей Д и т.п.);
- **интеллектуальные умения** - ядро УД, в которой проявляется *развивающий эффект* обучения (владение такими операциями, как анализ, синтез, обобщение, дифференциация, сравнение и аналогии и т.д.)

# Типы структур занятий

- \* традиционная классно-урочная форма обучения
- \* сочетание классно-урочной формы обучения с «погружением»
- \* метапредметное обучение
- \* «погружение» учащихся в определенный вид деятельности
- \* групповое обучение и коллективные уроки, выбор учениками доминирующих видов деятельности
- \* создание и развитие поисковой образовательной ситуации
- \* очное, самостоятельное, дистанционное обучение

Указанные цели достигаются не только при изучении определенного набора учебных предметов, но и «через» всю организацию школьной жизни, «через» её связь с другими значимыми сторонами жизни школьников

**Образовательный процесс** - это учебный процесс + дополнительное образование + социально-творческая деятельность учащихся + практика повседневной школьной жизни

Для достижения конкретных *метапредметных результатов* необходимо разрабатывать *надпредметные программы*

В надпредметной программе указываются:

- ключевые компетентности, для формирования которых она составлена;
- предметы, на материале которых она реализуется;
- виды познавательной и практической деятельности;
- формы совместной работы по различным учебным предметам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля и т.д.).

По надпредметной программе работают на уроках по обычным школьным предметам за счет *отбора тем, сюжетов, способа деятельности*, совокупность которых в итоге и позволяет получить желаемый метапредметный результат (Программа исследования в начальной школе, Области взаимодействия - в основной).

Разработка надпредметных программ - перспективное направление инновационной деятельности организаций образования и учитывает особенности конкретной школы.

### 3. БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

(по Г.Б. Корнетову)

**Авторитарная**

**А**

**Манипулятивная**

**Б**

**Педагогика поддержки**

**В**

**Критерии:**

- а) источник и способ постановки педагогических целей;
- б) позиции и взаимоотношения сторон в процессе их достижения;
- в) получаемый результат

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>а</b>	Цель определяет сам педагог - детерминирование императивами, лежащими вне ребенка ("педагог всегда лучше знает, каким должен быть ребенок")	Цель определяет сам педагог, но старается учесть индивидуальность каждого. Цель не предъясляется в явном виде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта, налаживание продуктивной коммуникации, принятие друг друга, взаимное уважение и доверие</li> <li>- необходимость понять ребенка, разобраться в его внутреннем мире, выявить те потребности, способности, интересы, которыми он уже обладает</li> <li>- помочь ребенку понять самого себя, осознать и осмыслить свой потенциал, определить и вербализировать цель собственного развития</li> </ul>
<b>б</b>	Форма прямого воздействия: учитель субъект, ученик - объект. Педагог не скрывает свою позицию ведущего, ученик обязан быть ведомым	Избегается прямое формирующее воздействие, не демонстрируется руководящая позиция ведущего. Взаимодействие с ребенком опосредовано. Создается специальная среда, скрыто возбуждающая намерения учащихся. Создается иллюзия самостоятельности и независимости. Учитель - субъект, ученик - объект и субъект	Равноправные субъекты образовательного процесса
<b>в</b>	Формирование личности	Социализация личности	Воспитание индивидуальности